

Втората европейската младежка конференция се проведе в **Гент, Белгия, от 2 до 5 март 2024 г.** под белгийското председателство на Съвета на ЕС. Тематичната рамка на 10-ия цикъл на диалога на ЕС по въпросите на младежта беше определена от Младежка цел No 3 "**Приобщаващи общества**" и обобщена под заглавието "**НУЖДАЕМ СЕ ОТ МЛАДЕЖТА**".

Най-важната част от младежката конференция в Гент се проведе в работни групи по 6 тематични области, в които участниците изработиха идеи за бъдещето на социалното включване в Европа. Работните групи подготвиха общо **34 мерки за изпълнение**, за да предоставят конкретни примери за инициативи, които биха могли да подпомогнат превръщането на препоръките в реалност.

1. СТРУКТУРНИ БАРИЕРИ ПРЕД СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ

1.1 Изследвания за насърчаване на мобилността на младите хора в граничните региони

Тази препоръка предлага предприемане на мерки, които улесняват сътрудничеството между регионалния транспорт и помагат за създаването на по-голямо сближаване между трансграничните системи за ценообразуване, които се съсредоточават върху младите хора с по-малко възможности. Това трябва да доведе до намаляване на цените, така че потребителят да има по-достъпна система за издаване на билети.

1.2 Независима младеж: Субсидии за младежки жилища

Тази мярка е насочена към всички младежи във възрастовата група от 16 до 30 години, която включва студенти, заети младежи, младежи със специални нужди и други, като им предоставя жилищни субсидии въз основа на техния социално-икономически произход и статус. Прилагането на тази мярка следва да доведе до независимост и благосъстояние на младите хора във всички аспекти на социалното участие.

1.3 Цифрово овластяване на европейската младеж в селските и най-отдалечените райони

Според тази мярка Европейската комисия следва да насърчава държавите членки да осигурят равен цифров достъп за младите хора в цяла Европа, което предполага установяване на широко разпространена наличност на Wi-Fi в селските райони и осигуряване на достъп до лаптопи за общности с недостатъчно обслужване. Това следва да дава възможност на младите хора да разполагат с инструментите, от които се нуждаят, за да извършват дистанционна работа, да развиват уменията си и да имат достъп до цифрови услуги.

1.4 Безплатен обществен транспорт за всички младежи

Осигуряване на безплатен обществен транспорт за всички младежи, подобряване на достъпа до училища, работни места и социални възможности и позволяване на отдалечените райони с по-малко възможности да се разрастват около основните центрове на обществения транспорт. Това следва да доведе до намаляване на неравенствата по устойчив начин.

1.5 Данък върху свободните работни места, обслужващ финансови стимули за социални младежки жилища

Къщите, незаети повече от две години, трябва да отговарят на условията за данък върху свободните работни места. Събраните средства следва да се използват за стимулиране на наемодателите да направят жилищния си фонд допустим като пазар на социални жилища, насочен към младите хора с по-малко възможности. Това трябва да доведе до ангажирани наемодатели в схеми за жилищно настаняване на младежи.

1.6 Висококачествени стандарти за финансова грамотност за всички младежи в ЕС

Добрата финансова грамотност дава възможност на младите хора да бъдат уверени в посрещането на предизвикателствата на живота и да работят за постигането на дългосрочните си цели. Необходим е интегриран подход за прилагане на цялостна програма за финансова грамотност чрез включване на широк кръг от заинтересовани страни като училища, предприятия, банки и организации с нестопанска цел. Това трябва да доведе до овластяване на младите хора и планиране на проекти през целия живот.

2. ФИЗИЧЕСКО И ПСИХИЧЕСКО ЗДРАВЕ

2.1 Достъп до психолог във всяко училище

Държавите-членки следва да осигурят наличието на психолози на всички етапи на формалното образование. Тези психолози, независими от преподавателския състав, трябва да имат правомощия да препоръчват по-нататъшна професионална подкрепа за ученик, без да се изисква родителско съгласие. Това трябва да доведе до по-лесен достъп до психолози и превенция на психични проблеми.

2.2 Включване на различни изследователски групи в критериите за финансиране на здравни изследвания

Европейската комисия трябва да включи различни изследователски групи в критериите за финансиране на научните изследвания в областта на медицината. Въз основа на проучвания има пристрастие към пола в медицинските изследвания, което води до изключване на по-голямата част от населението в ефективно функциониращо здравеопазване. Този проблем засяга основно младите жени, тъй като е по-малко вероятно те да бъдат диагностицирани. Това трябва да доведе до по-ниска смъртност и еднаква здравна система за младите хора.

2.3 Подкрепа за образованието и инициативите за психично здраве на младите хора

Европейската комисия и държавите членки следва да подкрепят програми, които повишават благосъстоянието и осведомеността за психичното здраве на младите хора чрез неформално образование, обмен на добри практики и информация, основана на

научни изследвания. Това следва да доведе до повишаване на капацитета на заинтересованите страни и укрепване на психическата устойчивост на младите хора.

2.4 Включване на здравето като основание за дискриминация в законодателството

Държавите-членки следва да включат здравето в списъка на основанията за дискриминация. Правната рамка защитава граждани и служители с различни здравословни състояния и им осигурява необходимите ресурси, за да процъфтяват еднакво в тяхната среда. Това трябва да доведе до равен достъп до образование и работа за всички хора.

2.5 Програма за обучение по психично здраве за преподаватели и младежки работници

Педагозите и младежките работници трябва да получат задължително, първоначално и продължаващо обучение за съпричастност, за да общуват ефективно, да предоставят подкрепа за психичното здраве и да вдъхновяват повишаване на осведомеността сред младите хора. Това следва да бъде надлежно финансирано от съответните органи. Това следва да доведе до достъп на младите хора до персонал, обучен в подкрепа на психичното здраве.

3. ПРИОБЩАВАЩА УЧЕБНА СРЕДА - ФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ & УЧИЛИЩА

3.1 Интегриране на неформалното образование във формалното гражданско образование

Стимулиране на училищата да включват НПО-та, ръководени от младежи, в сътрудничество с младежки работници, в прилагането на учебната програма за гражданско образование с неформални методи. Курсът трябва да използва националната учебна програма и да бъде подготвен заедно с младежки работници и учители. Това трябва да доведе до предоставяне на възможности за ангажиране и усвояване на практически умения чрез гражданско образование.

3.2 Създаване на правни рамки за национални и приобщаващи регионални представителни органи на учениците

Държавите членки следва да прилагат правни рамки, с които да определят самоуправлението на учениците, да насърчават гражданската ангажираност и да предоставят съвещателна власт в управлението, което позволява на учениците да станат значими заинтересовани страни в процесите на вземане на решения на всички равнища. Правната рамка трябва да гарантира свободата на студентите да изразяват своите притеснения и обратна връзка. Това следва да доведе до укрепване на представителството на учениците и самоуправлението.

3.3 Подобряване на антидискриминационните практики в професионалното образование и обучение

Създаване на система за подкрепа на студенти, търсещи работа, и облекчаване на пътя чрез процедури за набиране на чиракуване чрез прилагане на правно обвързващи антидискриминационни политики, застраховка "Отговорност на работното място" и анонимизиране на процедурите за кандидатстване на стажанти, търсещи работа, за да се гарантира, че тяхната идентичност не е причина за дискриминация. Това следва да доведе до намаляване на вероятността от дискриминация в процедурата за набиране на персонал и в рамките на стажовете.

3.4 Съвместни образователни инициативи с ученици от различни среди

Младите хора от различни среди, включително младежи с по-малко възможности, трябва да си сътрудничат в неформална среда по съвместни инициативи. Дейностите премахват бариерите пред взаимодействието между младите хора и им помагат да се обогатяват взаимно. Финансирането е от съществено значение, за да може всеки да има справедлив шанс да участва. Това трябва да доведе до споделен опит, по-добри знания и разбиране между различните младежки групи.

3.5 Рационализирано финансиране за млади хора, изправени пред по-малко възможности в образованието

Отпускане на специфично финансиране за създаване на програми за подкрепа за учащи, изпитващи различни форми на неравностойно положение. Това финансиране ще бъде предназначено за персонализирани услуги за подкрепа, включително предоставяне на помощни технологии и развитие на инфраструктура, която да отговори на разнообразните нужди от достъп на тези учащи. Това следва да доведе до подобрен достъп до образование.

3.6 Преподаване на учители през целия живот относно приобщаването

Да има конкретни проекти за обученията относно приобщаването и многообразието, насочени към учители, които след това споделят своите знания и умения в своето училище. Разработване на национални/регионални програми за училищата за обмен и оценка на практиките за приобщаване и многообразие. Това следва да даде възможност на училищата да подобрят своя подход към приобщаването и многообразието и да улесни непрекъснатото обмисляне на собствените им практики.

4. ПРИОБЩАВАЩА УЧЕБНА СРЕДА: НЕФОРМАЛНО И ИНФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И РАБОТА С МЛАДЕЖТА

4.1 Насърчаване на професионализираната младежка работа в цяла Европа чрез структурни инвестиции и обучения

Признаване на самостоятелното учене и младежката работа при създаването на приобщаващи пространства. Насърчаване на основани на доказателства академични изследвания в подкрепа на въздействието на младежката работа. Засилване на признаването на експертния опит на младежките работници чрез общи стандарти. Това следва да доведе до защита на правата на младите хора в неравностойно положение.

4.2 Изграждане на капацитет и непрекъснат диалог между младежките работници и заинтересованите страни

Тази мярка ще бъде постигната на три етапа: (1) фазата на консултации, където младежките работници, неформалните и неформалните преподаватели ще участват в диалог с политиките за създаване на карта на техните нужди; (2) създаването на план за действие, при който лицата, вземащи решения, постигат съгласие по набор от действия по целенасочени теми, определени на предишния етап; (3) фаза на изпълнение и оценка, при която мерките се изпълняват и се оценява тяхното въздействие. Това следва да доведе до гарантиране на постигането на нуждите на младежките работници.

4.3 Увеличен достъп до възможности за финансиране на местно ниво

Въвеждане на локализирана и опростена рамка за финансиране на неформалното образование и овластяването на младите хора. Това трябва да се финансира от специални бюджети, произхождащи от съществуващите програми на европейско и национално ниво и следва да даде възможност за осъществяване на инициативи за младежи в неравностойно положение. Това следва да доведе до достъп на младежи в неравностойно положение и възползване от добре финансирано неформално образование.

4.4 Младежко участие в бюджетирането

Чрез неформални подходи местните младежи да имат право да се ангажират с различни заинтересовани страни в бюджетирането. Това ще допринесе за социалното приобщаване, ще премахне бариерите и ще насърчи грамотността сред младите хора. Това следва да доведе до увеличаване на участието на младите хора, засилено сближаване на общността и увеличаване на икономическите възможности.

4.5 Мобилна младежка работа

За да достигнат до младите хора с по-малко възможности, държавите членки следва да предоставят ресурси за мобилна младежка работа. Мобилната младежка работа, съвместно с местните заинтересовани страни, ще работи за предоставяне на подкрепа, информация и програми на младите хора, изправени пред социално изключване. Това трябва да доведе до равен достъп до възможности за неформално образование.

4.6 Официално признаване на доброволческата младежка работа

Осигуряване на безплатно обучение за доброволчески младежки работници с цел непрекъснато придобиване или подобряване на осведомеността и компетенциите, необходими за създаване на приобщаващи, безопасни пространства за младежта в сътрудничество с младежки организации. В края на обучението доброволците получават сертификати, които са свързани с придобивки като университетски кредити, транспорт, културни отстъпки и др. Това следва да доведе до увеличаване на количеството и знанията на доброволните младежки работници.

5. РОЛЯТА НА ИНФОРМАЦИЯТА И СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ

5.1 Провеждане на семинари за младежка информация и критично мислене в училищата

Младежките организации следва да провеждат неформални семинари, разработени съвместно с младите хора, насочени към учениците с цел справяне с дезинформацията. Държавите членки се насърчават да включат тези интерактивни семинари в рамките на формалното образование. Това трябва да доведе до това младежите да имат дългосрочно критично мислене и умения за медийна грамотност.

5.2 Проучване на надеждни новини и източници на информация

Платформата за проверка на факти, която предоставя приобщаващи инструменти за обучение и подобряване на медийната грамотност. За да се гарантира правилното приобщаващо изпълнение, следва да се насърчат младежи от различни среди да участват в изготвянето на платформата. Това трябва да доведе до избягване на предразсъдъците и овластяване на младите хора с по-малко възможности.

5.3 Кампания за качествена информационна и медийна грамотност за овластяване на младите хора

Институциите на ЕС, в сътрудничество с държавите членки, да създадат кампания с дълготраен ефект, като предоставят ресурси за обществени, образователни и информационни инициативи и програми, насочени към младите хора, които повишават осведомеността относно качеството на информационното и медийното потребление. Това трябва да доведе до младежи, които могат да идентифицират качествена информация и да се борят с дезинформацията.

5.4 Създаване на приобщаващи младежки пространства, работещи като информационни центрове

Държавите членки следва да подкрепят общините в създаването на местни младежки пространства, които са привлекателни за младите хора, с експериментални пространства за учене и са добре оборудвани както за младежи, така и за младежки работници. Това трябва да доведе до добре информирани, овластени и активни млади хора.

5.5 Опростена информация

Създаване на систематичен подход за предоставяне на цялата информация на ЕС, като например уебсайтове, политически мерки и програми, която е от значение за младежта, на лесен за четене и достъпен език чрез аудио-визуални формати, жестомимичен език и всички европейски езици. Това следва да доведе до по-голям достъп до възможности и повишаване на доверието в ЕС.

6. ОСПОРВАНЕ НА ДИСКРИМИНАЦИОННИТЕ НАГЛАСИ И ПРАКТИКИ

6.1 Използване на приобщаващ език в политическите документи на ЕС

ЕС следва да преразгледа активните политически документи и да замени дискриминационните фрази с приобщаващи алтернативи. Всички нови политически рамки следва да бъдат формулирани на приобщаващ език и оценени с оглед на представителството на всички човешки същества, независимо от възраст, раса, пол, религия, етническа принадлежност, произход и увреждане. Това трябва да накара всички хора, засегнати от тези документи, да се чувстват представени и включени.

6.2 Непрекъснато учене, фокусирано върху приемането и осъзнаването на различията

За да се справи с дискриминационните нагласи и култури, непрекъснатото учене с акцент върху приемането и осъзнаването на различията трябва да се насърчава на всички етапи от живота на гражданите. Учебният материал следва да набляга на културния обмен, приобщаването, интерсекционалността и смесването на обществени групи. Това трябва да доведе до осъзнаване на различията, които ще оформят общото приемане на хората.

6.3 Възприемане на междусекторен и представителен подход към всички стратегии

Държавите членки следва да възприемат междусекторен подход във всяка област на политиката при прилагането на механизми и стратегии за противодействие на дискриминационните нагласи и култури. Това трябва да доведе до общество, което гарантира пълно зачитане на нуждите на индивида.

6.4 Гарантиране на равни права: Разпространяване на подходящ тест за младежта на всички нива

Не всички нужди на младите хора се вземат предвид по време на процеса на разработване на политики, поради което това създава трудности при пълноценното упражняване на икономическите, социалните и културните права на младите хора. Подходящият младежки тест, разглеждан като инструмент за оценка на въздействието, трябва да има две фази: фаза на предварителна оценка на евентуалното въздействие върху младежта на предложения законопроект и мониторинг на краткосрочните и дългосрочните ефекти, произведени от приетия закон. Това трябва да доведе до зачитане на нуждите и трудностите на младите хора.

6.5 Финансиране от ЕС за пространства между поколенията в рамките на европейските общини

Организиранни, неорганизиранни групи/лица и местни власти могат да кандидатстват за финансиране за безопасни и свободни пространства за свързване на хора/групи. Пространствата трябва да бъдат: свободни, достъпни, безопасни и трябва да гарантират участието на различни групи. Това следва да доведе до проектиране на 1500 пространства в рамките на ЕС.

6.6 Предотвратяване на предразсъдъците чрез приемане на малцинствени групи и обучение за саморефлексия

Насърчаване на приемането на малцинствените групи чрез по-голямо представителство в различни форми на медии. С тази мярка се предвижда подкрепа за производството на филми, които точно изобразяват малцинствените групи, насърчаване на формалното образование чрез подпомагане на учителите да посещават учебни програми за саморефлексия, интегриране на преподаването на саморефлексия в класните стаи. Това трябва да доведе до насърчаване на взаимното разбирателство, борба с предразсъдъците и овластяване на преподавателите.